

**Příloha č. 2**  
**Věcné vyhodnocení projektu**

Číslo rozhodnutí	MSMT-1139-8/2015
Poskytovatel dotace	<b>Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy</b>
Název programu	<b>Rozvojový program Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání v roce 2015</b>
Název projektu	Podpora přirozeného vývoje řeči prostřednictvím podpory rodičovských kompetencí a sebereflexe vlastních komunikačních dovedností pedagogů
Název právnické osoby	Mateřská škola, základní škola a střední škola Daneta, s.r.o.
IČ školy	25262165

**Věcné vyhodnocení projektu:**

Tento projekt začal v březnu 2015 depistáží v mateřské škole Daneta, při které byly zjišťovány kvality jednotlivých složek řečových schopností dětí. Následně jsme vedli pravidelnou poradnu pro rodiče, kterou vyhledávali rodiče s prosbou o pomoc. V případě, že doma dítě odmítalo cvičit, nebo poté co narušení komunikace dítěte bylo tak velké, že rodiče nevěděli, jak s dítětem komunikovat dál směrem ke kvalitnějšímu životu.

Velmi významné byly workshopy pro pedagogické pracovníky a pro rodiče. S pedagogy jsme zjišťovali a vyhodnocovali principy logopedické péče ve školním prostředí, možnosti řečové výchovy, logopedických chviliek a jiných komunikačních stimulací. Pro rodiče jsme realizovali workshopů více. Probíhala tu většinou intervence ve smyslu vysoké motivace k rozvoji řeči a cíleným domácím logopedickým cvičením. Na všech setkáních byl neustále připomínán mimořádný význam rozhovoru s dítětem. Potřeba vést děti ke klidné a soustředěné činnosti. Mezi dětmi byly zjištěny výrazné rozdíly v míře komunikace, a tak muselo být i velice citlivě přihlédnuto při intervenci směrem k rodičům.

Pro vysoký počet dětí s narušenou komunikační schopností jsme pedagogické pracovníky a rodiče průběžně seznamovali s možnostmi alternativní a augmentativní komunikace, jejími principy a technickými pomůckami. Zacvičovali jsme obě strany v roli komunikačního partnera a asistenta. Tvořili jsme obrázky do mobilních komunikačních tašek a palet ve třídě.

Rovněž velmi přínosná byla výroba pomůček k rozvoji řeči, které následně sloužily pro práci rodičů a pedagogů s dětmi ve školním a domácím prostředí. Ve škole jsme upravovali prostředí tříd, šaten a místa pro stolování. Přidávali jsme komunikační palety s obrázky pro děti s těžkou narušenou komunikační schopností. Zřídili jsme logopedickou nástěnku s aktuálními informacemi pro rodiče a box pro logopedické sešity. Na závěr celého projektu opět proběhla depistáž, při které byl zjištěn postup v následujících oblastech:

#### **Foneticko – fonologická rovina:**

nešlo posoudit vzhledem k těžce rušené komunikační schopnosti 5x  
nezměněno 13x

zlepšení o 1 úroveň artikulačních okrsků 1x

zlepšení o 2 úrovně artikulačních okrsků 2x

zlepšení o 3 úrovně artikulačních okrsků 1x

zlepšení o 4 úrovně artikulačních okrsků 4x

#### **Úroveň fonematického uvědomování:**

nešlo posoudit vzhledem k těžce rušené komunikační schopnosti 5x

nezměnilo se 14x

první hláska ve slově diferencuje o 4x

pozná rýmy 1x

dělí slova na slabiky 2x

#### **Srozumitelnost řeči:**

nezměnila se 23x

změnila se k lepšímu 3x

#### **Tempo a plynulost řeči:**

Tempo je stabilně u všech dětí normální a řeč je plynulá, kromě dítěte s dysartrií, kde je pomalé tempo a neplynulá řeč

#### **Slovní zásoba:**

je u všech dětí chudá, pouze u třech dětí se zlepšila na úroveň odpovídající jejich věku

#### **Rozumění řeči:**

nezměněno 13x

o 1 rok lepší 11x

o 2 roky lepší 2x

#### **Grafomotorika:**

Nezměněna 19x

zlepšena o 1 úroveň 7x

#### **Morfologicko-syntaktická rovina:**

nešlo posoudit vzhledem k těžce rušené komunikační schopnosti 4x

nezměněno 17x

skloňování 1x

časování 1x

předložky 1x

syntax 2x

#### **Spontánnost:**

nezměněna 23x

zlepšena o jednu úroveň 3x

#### **Vyprávění:**

nezměněno 18x

zlepšení o 1 úroveň 8x

Část dětí ukončila docházku v mateřské škole v červnu a poměrně velká část dětí zahájila školní docházku v září. Z tohoto důvodu jsme realizovali depistáž ještě v červnu a v září, abychom zachytili přínos projektu u těchto dětí. Přesto se stalo, že tři děti odešly z mateřské školy náhle a neměli jsme tudíž možnost posoudit změny v oblasti komunikace. Jedno dítě bylo v době závěrečné depistáže nemocné.

Shledali jsme jako nežádoucí zasahovat do školního vzdělávacího programu, protože rozvoj komunikačních dovedností s narušenou komunikační schopností je pevně ve školním vzdělávacím programu ukotven. Rovněž pedagogičtí pracovníci vedou záznamy, tzv. Plány osobního rozvoje, kde průběžně zaznamenávají navrhované postupy a výsledky komunikačního rozvoje dítěte.

Podpoření rodiče byli nejen účastí na workshopech, ale i návštěvou poradny.

Projekt byl velmi významný tím, že přinesl intenzivnější intervenci do oblasti komunikace v mateřské škole. Propojil práci mezi logopedem, rodičem a pedagogem. Výrazně se zvýšila motivace jak dětí, tak i dospělých. Všechny tyto aktivity přinesly pomůcky, se kterými děti mohly procvičovat a posilovat komunikační schopnosti. A to všechno se promítlo do kvalitnějšího života dětí mateřské školy.

Adresa webové stránky, na které je projekt zveřejněn: <http://daneta.cz/matrska-skola/projekty/>

údaje v Kč

Přehled o čerpání dotace v roce 2015	Přidělená dotace	Čerpání dotace	Celkové výdaje projektu
platy/mzdy			
OON			
odvody			
FKSP			
OBV	20000	20000	20000
<b>CELKEM:</b>	20000	20000	20000
Datum:			
Jméno a podpis ředitelky/ředitele školy otisk razítka školy	Mgr. Monika Bourová		